



RIASEC-PI

Método de Análisis Vocacional

INFORME OCUPACIONAL

CONFIDENCIAL.

NOMBRE	Karen Gallardo Díaz
FECHA DE NACIMIENTO	4 Abril 1980
ESTUDIOS	Licenciada en educación, licenciada en artes plásticas
OCUPACIÓN	Profesora de artes visuales para niños diferenciales
ESTADO CIVIL	Soltera
ANÁLISIS SOLICITADO POR	Karen Gallardo Díaz
PRUEBA APLICADA	RIASEC-PI©
ANALISTA ENCARGADO	Evelyn Isabel Aguilera Arce. Licencia de ejercicio N°13.925.352-3



I.- RESULTADOS OBTENIDOS.

A continuación se presenta una tabla con los porcentajes de idoneidad de cada una de las tipologías RIASEC que usted posee. En ella podrá identificar también, su sigla tipológica representativa. Trío de letras que son las tres primeras mayorías porcentuales de su estructura conductual. Trilogía definitoria para su estudio vocacional.

	TABLA DE RESULTADOS POR CADA TIPOLOGÍA	% OBTENIDOS		SIGLA TIPOLÓGICA REPRESENTATIVA
		PRESENTA	NO PRESENTA	
1°	EMPREENDEDOR	91,67	8,33	ESC (Emprendedor - Social - Convencional)
2°	SOCIAL	66,67	33,33	
3°	CONVENCIONAL	62,50	37,50	
4°	INVESTIGADOR	62,50	37,50	
5°	REALISTA	45,83	54,17	
6°	ARTISTA	20,83	79,17	

II.- PONDERACIÓN DE PORCENTAJES POR CONDUCTA.

La tabla expuesta, tiene la finalidad de mostrar los tramos de idoneidad por competencia estudiada.

Se entiende que a menor porcentaje obtenido, la tendencia conductual implica un no cumplimiento cabal de la competencia y a mayor porcentaje, la tendencia conductual propicia el desarrollo de la competencia pura, lo cual, a su vez, implica una mejor afinidad con la tipología respectiva.

TRAMOS	CRITERIO	COLOR
0% a 30%	Competencia altamente matizada por aspectos personales. El evaluado se aleja de la competencia pura.	Red
40% a 50%	Competencia moderadamente matizada por aspectos personales. El evaluado se aleja moderadamente de la competencia pura.	Naranja
60% a 70%	Competencia levemente matizada por aspectos personales. El evaluado está cercano a la competencia pura.	Amarillo
80% a 100%	Competencia pura.	Verde



En el siguiente punto, usted podrá leer el desarrollo completo de su estudio vocacional, mediante el siguiente ordenamiento:

- Explicación pormenorizada de cada una de las tres tipologías predominantes. Las que a su vez, son explicadas en términos cualitativos y cuantitativos.
- Conclusión final. Amalgama de los atributos descritos en las tipologías imperantes, con las ocupaciones y/o carreras afines a su estructura conductual.

III.- INFORME SEGÚN LA SIGLA TIPOLÓGICA ESC.

PREDOMINIO 1º: TIPOLOGÍA EMPRENDEDOR.

La evaluada posee claridad de ideas y sentido del orden, con gran capacidad para atender y abordar proyectos de gran envergadura, así como para perseverar en cualquier actividad que desempeñe sí y sólo sí, ésta le permite incorporar creatividad y criterios innovadores en su ejercicio.

Muestra dotes reflexivos y analíticos, condición propiciatoria de objetividad, sin embargo, producto de esta misma habilidad, es posible advertir cierta merma resolutive, por cuanto tiene a evaluar los costos y beneficios de todo aspecto tratado, lo cual puede retardar sus tiempos de acción y eventualmente condicionarla a desistir de la puesta en marcha de su idea o proyecto.

Con capacidad para comunicar en términos satisfactorios lo que desea dar a conocer.

Se advierte una estructura conductual proclive al liderazgo, esto es, tendiente al manejo y dirección de grupos, en donde la posibilidad de marcar directrices y organizar la gestión de otros, sea una faceta predominante.

Se identifica la necesidad de ser evidente para el entorno, por lo que cualquier actividad que implique la exposición de sus atributos innovadores y proactivos, debe ser fundamental en la gestión que lleve a cabo. Específicamente, si la posibilidad ocupacional implica innovar y aplicarse con un alto grado de autonomía, se dan las condiciones para mantener su nivel motivacional óptimo y con ésto, permitir que afloren los aspectos más positivos de su personalidad.

COMPETENCIAS DE LA TIPOLOGÍA EMPRENDEDOR Y SU EXPLICACIÓN.

Capacidad para persuadir a otros mediante negociación.	100%	<div style="width: 100%; height: 15px; background-color: green;"></div>
Goza enteramente de esta competencia.		
Capacidad de iniciativa para dar comienzo a diferentes actividades.	80%	<div style="width: 80%; height: 15px; background-color: green;"></div>
Si bien, cumple prácticamente de manera cabal esta competencia, se ve levemente matizada por su espíritu reflexivo, lo cual le permite analizar con mayor nivel de precisión los aspectos a abordar en todo comienzo de actividad.		



Capacidad de liderazgo para manejar grupos de personas.	100%	
Goza enteramente de esta competencia.		
Seguridad y confianza en los propios méritos.	100%	
Goza enteramente de esta competencia.		
Optimismo para abordar cualquier empresa que implique esfuerzo y esmero.	90%	
La evaluada presenta un cumplimiento cabal de esta competencia, sin embargo, ésta se ve potenciada con su espíritu reflexivo, condición que optimiza la calidad de la actividad que desea desarrollar.		
Capacidad para responsabilizarse de la gestión asumida.	80%	
Presenta todos los atributos que le permiten hacerse responsable de la gestión, sin embargo, antes de embarcarse en cualquier proyecto, su tendencia es a evaluar los costos y beneficios de su acción, con el fin de no asumir desafíos que no va a poder solventar.		
Perseverancia y constancia en función de la consecución de objetivos.	90%	
Nuevamente esta competencia está solventada de manera cabal, sin embargo, antes de asumir cualquier desafío, su tendencia es evaluar pormenorizadamente la viabilidad del proyecto.		
Capacidad resolutive para enfrentar conflictos fuera de lo previsto.	80%	
Si bien posee los atributos resolutivos, éstos pueden verse mermados por exceso de análisis.		
Capacidad para identificar y abordar labores de mediana y gran envergadura.	90%	
Su mayor idoneidad apunta a proyectos de gran envergadura.		
Capacidad para priorizar temáticas de carácter concreto y pragmático.	90%	
Presenta todas las condiciones concretas y pragmáticas esperables para esta tipología, sin embargo, eventualmente tiende a dispersarse por exceso de análisis.		



COMPETENCIAS DE LA TIPOLOGÍA CONVENCIONAL Y SU EXPLICACIÓN.

<p>Capacidad para desarrollarse en trabajos rutinarios, en donde los sistemas organizados de gestión sean una faceta estructural.</p>	<p>30%</p>	
<p>La rutina es una condición de trabajo que puede desmotivarla fuertemente, por lo que se sugiere la posibilidad de innovación constante y el dinamismo en su ejercicio.</p>		
<p>Prolijidad en labores que impliquen un estándar de precisión en el desempeño.</p>	<p>50%</p>	
<p>Presenta prolijidad en su desempeño, sin embargo, su foco de atención se centra en proyectos de gran envergadura, por lo que detalles o asuntos particulares no son aspectos que potencian sus atributos conductuales.</p>		
<p>Capacidad para organizar procesos y personas.</p>	<p>30%</p>	
<p>Si bien posee la capacidad para mantener sistemas organizados de gestión, su motivación se centra en establecer lineamientos que potencien la organización de procedimientos y/o ambientes laborales, por cuanto, la relación directa con grupo de personas, no es un aspecto que motive mayormente a la evaluada, sino más bien, la creación de estrategias que beneficien a la gran mayoría.</p>		
<p>Orden, claridad mental y ejecutora en todo tipo de procesos.</p>	<p>60%</p>	
<p>Presenta idoneidad en esta competencia, sin embargo, cierta tendencia a la dispersión de ideas, puede propiciar un eventual lapsus de confusión a la hora de visualizar los objetivos deseados.</p>		
<p>Capacidad para someterse a regímenes disciplinarios o a la tutela de un superior.</p>	<p>80%</p>	
<p>Efectivamente logra someterse a regímenes disciplinarios, sobre todo a aquellos provenientes de instituciones, no así de personas.</p>		
<p>Pragmatismo que asegure la consecución de objetivos y en los plazos preestablecidos.</p>	<p>50%</p>	
<p>Su nivel de pragmatismo puede verse conflictuado por exceso de reflexión, lo cual podría retardar sus tiempos de acción.</p>		
<p>Capacidad para integrarse armónicamente a los ambientes laborales, sin desear destacar o dominar a su entorno.</p>	<p>40%</p>	
<p>Su estructura conductual apunta al deseo de conducir grupos de personas, más que a fusionarse con el "equipo".</p>		



Capacidad para ponderar todo tipo de eventos antes de asumir cualquier responsabilidad nueva.	60%							
<p>Si bien goza de capacidad reflexiva, producto de su motivación por proyectos de gran envergadura, puede desatender asuntos particulares o específicos, por lo que ese tipo de eventos pueden ser deficientemente abordados por ella o generarle un alto grado de desmotivación.</p>								
Objetividad y serenidad para aplicar sin intervención de la emoción, los procedimientos predispuestos para contingencias.	60%							
<p>Presenta objetividad, sin embargo, cierto ímpetu y deseo de avance, pueden propiciar algún sesgo subjetivo o emocional, sin que aquello sea una faceta decidora en su estructura.</p>								
Capacidad para aportar a cualquier ambiente o gestión, sin espíritu opositorista.	40%							
<p>Puede perfectamente aportar a los ambientes y aunque no impera en ella un espíritu opositorista, sí puede imponer su criterio, lo cual puede entenderse como una actitud impositiva.</p>								

IV.- CONCLUSIÓN FINAL.

De acuerdo a lo expuesto, se declara lo siguiente:

La evaluada da cuenta de una estructura conductual predominantemente líder, innovativa y emprendedora, que la condiciona a desarrollarse con autonomía y autogestión.

La creación e implementación de estrategias de desarrollo social, en el escenario educacional y organizacional, es, según el sistema RIASEC-PI©, el ambiente laboral más afín a sus competencias.

Es importante destacar que los cargos a los cuales debe optar son de nivel gerencial o directivo, tal que, a través de esa plataforma, pueda establecer pautas de acción que otros puedan seguir.

El nivel de instrucción al cual debe optar es a nivel de postgrado, por lo que se sugiere la obtención de magíster o doctorados que faciliten su desarrollo vocacional.

Por tal motivo se sugieren las siguientes ocupaciones:

- Directora de asuntos estudiantiles.
- Directora de programas educacionales.
- Director de colegio.
- Director académico.

